

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

01.03.02.31 Математическое моделирование и вычислительная
математика

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Свиридова Т.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров в СФУ по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

- 1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А2 – В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности	
ПК-2.2: Представляет научные результаты на учебных семинарах, составляет научные документы и отчеты	знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; уметь реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;

ПК-2.3: Составляет научные документы и отчеты	<p>знать место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы; уметь читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p>
	<p>владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач; навыками практического восприятия информации.</p>
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; особенности международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения;</p> <p>уметь передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию; владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями; всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);</p>
УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы; уметь создавать на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи; оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p> <p>владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач; навыками практического восприятия информации.</p>

УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной	знать нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при выстраивании коммуникации на иностранном языке;
коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>уметь читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;</p> <p>реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;</p> <p>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</p> <p>применять этикетные коммуникативные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, различного вида рассуждений.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	1,94 (70)		
практические занятия	1,94 (70)		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,06 (74)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС				
1. Модуль 1 Mathematics is the queen of sciences											
		1. Unit 1. «Mathematicians». Vocabulary: numbers, operations, concepts, theorems. Grammar: Word structure, Sentence structure, Tense-Aspect Forms. Writing: an abstract. Listening: note-taking from a lecture. Reading: vocabulary and scanning. Speaking: information gap.				8					
		2. Unit 2. «Discovery in Mathematics». Vocabulary: concepts. Grammar: Ing-Ending Forms in English, Indefinite Pronouns, Adverbs and their Derivatives. Writing: describing charts and graphs. Listening: listening for reasons. Reading: skimming. Speaking: questionnaire				6					

<p>3. Unit 3. «Myths in Mathematics».</p> <p>Vocabulary: verb patterns. Grammar: Modal verbs and their equivalents, Indefinite Pronouns, Adverbs. Writing: research reports. Listening: listening for distinguishing fact and opinion. Reading: skimming and scanning. Speaking: debate</p> <p>Current test 1</p>			6					
<p>4. Unit 4. « Unsolved problems».</p> <p>Vocabulary: concepts, figures, theorems. Grammar: Substitutes of the Noun, Emphatic Constructions, Impersonal Sentences. Writing: essay plans. Listening: note-taking from a lecture. Reading: examining texts from different points of view. Speaking: survey</p>			6					
<p>5. Unit 5. «Mathematics is the Queen of Sciences».</p> <p>Vocabulary: connecting words: although, even though, despite, in spite of, however. Grammar: Continuous Tense Forms. Writing: mini research project. Listening: listening for markers which indicate main ideas. Reading: skimming for main ideas. Speaking: presentation</p> <p>Current test 2</p> <p>Test on module 1</p>			8					

<p>6. Самостоятельная работа Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>								38	
2. Модуль 2 Computer Science									
<p>1. Unit 6. «Computers». Vocabulary: word formation. Grammar: Passive voice. Writing: compare and contrast essays. Listening: listening for supporting evidence. Reading: finding implied meaning. Speaking: information gap.</p>			7						
<p>2. Unit 7. «History of Computers». Vocabulary: concepts. Grammar: Participle Constructions. Writing: creative writing. Listening: critical listening. Reading: scanning. Speaking: survey. Speaking: questionnaire</p>			7						
<p>3. Unit 8. « Computer Systems». Vocabulary: informal words and phrases. Grammar: Conditionals. Writing: conclusions and summaries. Listening: note-taking from a lecture. Reading: vocabulary and scanning. Speaking: questionnaire Current test 3.</p>			7						

4. Unit 9. « Programming». Vocabulary: phrases with get. Grammar: Sequence of Tenses. Reported Speech. Writing: an essay. Listening: predicting main focus. Reading: examining texts from different points of view. Speaking: debate.			7					
5. Unit 10. «My Future Profession». Vocabulary: professional terms. Grammar: emphatic constructions. Writing: research reports. Listening: listening for distinguishing fact and opinion. Reading: finding implied meaning. Speaking: survey. Current test 4 Test on module 2			8					
6. Самостоятельная работа Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)							36	
7.								
Всего			70				74	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Радовель В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие(Москва: КноРус).
2. Шаншиева С. А. Английский язык для математиков: учебник(Москва: ГИС).
3. Дорожкина В. П., Скворцов В. А. Английский язык для студентов-математиков: [учебник](Москва: Астрель).
4. Шах-Назарова В. С., Журавченко К. В. Английский для вас: [учебное пособие](Москва: Вече).
5. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: лексико-грамматический справочник(Москва: АСТ).
6. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие для образовательных учреждений ВПО(Ростов-на-Дону: Феникс).
7. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).
8. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2(Edinburgh: Pearson Education Limited).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru>(доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. The Merriam-Webster Online Dictionary /www.merriam-webster.com/dictionary
6. English Journal / <http://www.ncte.org/journals/ej>
7. English Education / <http://www.ncte.org/journals/ee>

8. English Today: Cambridge Journal on line / www.journals.cambridge.org/action/display
9. Oxford Journals http://www.oxfordjournals.org/our_journals/
10. ELT Journal / <http://eltj.oxfordjournals.org/>
11. Поисковые системы Yandex, Google

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

Компьютерные классы с доступом в интернет

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.